

Agorà Matematico

***Incontri di formazione aggiornamento
per docenti di matematica***

Presentazione del progetto

Antonella Mori

23 NOVEMBRE 2012

ΥΠΑΤΙΔΑ

La formazione dei docenti di matematica: IL VALORE DELLE ESPERIENZE PASSATE

L'ultimo quinquennio ha visto un susseguirsi di iniziative nazionali e regionali di grande rilievo per la formazione dei docenti di matematica dei vari ordini di scuola, che hanno senza dubbio costituito un arricchimento culturale e prodotto stimoli ed effetti positivi in coloro i quali hanno partecipato:

- creando occasioni di confronto tra colleghi
- favorendo per taluni aspetti un ripensamento dell'agire didattico in un'ottica di miglioramento dell'apprendere degli studenti
- offrendo proposte di sperimentazione di strategie innovative e di strumenti e metodi di insegnamento
- valorizzando la matematica attraverso numerosi esempi di problematizzazione della vita reale, come uno dei saperi-chiave nella formazione del giovane come cittadino.

AGORA': nasce da...

DUE PROGETTI

Em.Ma

Risvegli matematici



Riflessione collettiva



***Consapevolezza da parte dei docenti
di un bisogno di formazione e confronto***

Υπατία

Em.Ma e Risvegli...

**...un'opportunità per “radunare le forze”
e ristabilire un “contatto” tra segmenti di
istruzione consecutivi, ma in generale poco
interconnessi e spesso alle prese con
problematiche differenti in ambito didattico...**

Em.Ma....

Un'occasione di confronto fra colleghi di ordine scolastico diverso per:

- ✓ migliorare la conoscenza delle reciproche realtà scolastiche, in modo da diminuire la “diffidenza” reciproca
- ✓ individuare gli elementi di continuità e discontinuità sul piano linguistico, contenutistico e metodologico
- ✓ riflettere sulle metodologie usate e sui contenuti
- ✓ individuare e condividere le stesse difficoltà nella pratica didattica

Dall'esperienza di Em.Ma.

Difficoltà

da parte di alcuni docenti

- **conoscenza parziale dei curricula** dei diversi ordini di scuola
- **visione della matematica** prevalentemente <meccanica> e strumentale
- permanenza di idee sull'insegnamento troppo radicate al loro contesto, che impediscono quindi una serena **meta-riflessione** e un'adeguata **disposizione alla flessibilità**

Proposte

- incontri di formazione con approfondimenti disciplinari
- costituzione di gruppi di lavoro al fine di creare un archivio di dati riguardo ad esperienze didattiche significative
- incontri fra docenti dello stesso ordine e di ordini scolastici diversi

Risvegli: cosa è emerso dai questionari

Necessità di riflettere su:

- ✓ competenze disciplinari dei docenti e degli studenti
- ✓ utilizzo del libro di testo
- ✓ strategie didattiche da porre in essere

Al fine di:

- ❖ registrare un maggiore successo formativo
- ❖ cercare il “senso” della disciplina in sé e il piacere del “fare matematica”

ΥΠΑΤΙΩΝ

Il corso di formazione permanente: finalità

Avviare un percorso di formazione a livello provinciale rivolto ai docenti di matematica del Primo e del Secondo ciclo, che integri **approfondimento disciplinare, punto di vista storico ed epistemologico ed implicazioni didattiche.**



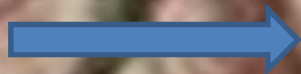
Formazione dei docenti: perseguire un'utopia come motore di rinnovamento

- In verticale ritenendo la continuità fra i diversi ordini di scuola <una utopia possibile>
- Attraverso la collaborazione fra Scuola e Università, perché si possano integrare le specifiche competenze: disciplinari, didattiche, storiche ed epistemologiche
- Prevedendo momenti di confronto, i laboratori, in cui far emergere le problematiche legate alla didattica della matematica

Linee guida del corso

- ✓ Approfondimento contenutistico in una dimensione storico-epistemologica

(sapere esperto)



Università

- ✓ Laboratorio delle idee in un'ottica verticale o orizzontale

(sapere insegnato)



Scuole di ordini diversi

Obiettivi del corso

- migliorare le **competenze disciplinari dei docenti**;
- favorire una **riflessione didattica** sull'insegnamento della matematica in verticale, che includa **un'analisi critica dei libri di testo e dell'utilizzo di altri strumenti di lavoro**;
- offrire occasioni per cogliere il **piacere di "fare matematica"**;
- riflettere sulla **cultura della valutazione**.

Piano di attuazione del corso

sette incontri formativi

di cui



sei

uno

di carattere disciplinare
(tre moduli di due incontri l'uno)

di carattere generale

ΥΠΑΤΙΩΝ

9/12

Incontri : calendario

Mese	Titolo
Novembre	Dalle frazioni ai numeri razionali <IL NUMERO>
Febbraio	Isoperimetria ed equiestensione <GEOMETRIA>
Marzo	Cosa e come valutare
Aprile	Statisticamente improbabile? <DATI E PREVISIONI>

Luoghi del corso

- **Università degli studi di Ferrara**
Dipartimento di Matematica
- **Liceo Classico «L.Ariosto»**
Presidio mat@abel

ΥΠΑΤΙΩ

Dalle “Indicazioni per il curricolo”

- “Ogni persona si trova ricorrentemente nella necessità di riorganizzare e reinventare i propri saperi, le proprie competenze e persino il proprio lavoro”
- “Le tecniche e le competenze diventano obsolete nel volgere di pochi anni. Per questo l’obiettivo della scuola non può essere soprattutto quello di inseguire lo sviluppo di singole tecniche e competenze
- **piuttosto è quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale**, affinché possa affrontare positivamente l’incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri”

Vale anche per noi insegnanti!

*Grazie della vostra
partecipazione!*



Υπατία